УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра теории и истории государства и права

«Утверждаю»
зав. кафедрой
Солдатова А.В.
Протокол заседания
кафедры № 7
от 10 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Основы профессиональной деятельности юриста

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	Гражданско-правовой и международно-правовой, уголовно-правовой
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
ст. преподаватель
Сайфуллин А.И.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 5
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 5
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 7
4.3 Планы практических и семинарских занятий 9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 18
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 18
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1.Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение студентами комплекса знаний, умений и владений, который позволит соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

Задачи дисциплины:

- Выработка у будущих бакалавров комплекса знаний, умений и владений, которые помогут понимать и демонстрировать уважительное отношение к этическим принципам, применяемым в отдельных видах юридической деятельности
- Выработка у будущих бакалавров комплекса знаний, умений и владений, которые помогут принимать меры по предотвращению и разрешению конфликта интересов

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: нормы общечеловеческой морали и общественной нравственности; основы профессиональной этики юриста, знать законодательство о противодействии коррупции; требования к служебному поведению федеральных государственных служащих и муниципальных служащих.

Уметь: соблюдать принципы этики юриста в профессиональной деятельности, уметь соблюдать требования к служебному поведению государственных, муниципальных служащих; противостоять коррупционному поведению.

Владеть: навыками оценки поступков с точки зрения норм профессиональной этики, владеть способностью принятия мер к предотвращению конфликта интересов и противостоянию коррупционному поведению

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины основы профессиональной деятельности юриста у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в результате изучения дисциплин «Теория государства и права». Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины:

↓ **Теория государства и права**

Основы профессиональной деятельности юриста

Обеспечиваемые учебные дисциплины

↓ **Гражданское право**
Гражданский процесс
Уголовное право
Уголовный процесс

2. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция:

ОПК-7. способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ОПК-7	
ОПК-7.2 Понимает и демонстрирует уважительное отношение к этическим принципам, применяемым в отдельных видах	ОПК-7.2 З.5 Знает нормы общечеловеческой морали и общественной нравственности; основы профессиональной этики юриста. ОПК-7.2 У.5 Умеет соблюдать принципы этики юриста в профессиональной деятельности. ОПК-7.2 В.5 Владеет навыками оценки поступков с точки зрения норм профессиональной этики.

юридической деятельности	
ОПК-7.4 Принимает меры по предотвращению и разрешению конфликта интересов	ОПК-7.4 З.12 Знает законодательство о противодействии коррупции; требования к служебному поведению федеральных государственных служащих и муниципальных служащих. ОПК-7.4 У.12 Умеет соблюдать требования к служебному поведению государственных, муниципальных служащих; противостоять коррупционному поведению. ОПК-7.4 В.14 Владеет способностью принятия мер к предотвращению конфликта интересов и противостоянию коррупционному поведению.

3. Структура и содержание дисциплины.

3.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа	Всего часов	Индикаторы компетенции/ ЗУВы
	лекции очная/ очно-заочная/ заочная	Практика очная/ очно-заочная/ заочная	очная/ очно-заочная/ заочная		
Модуль 1: Общие положения юриспруденции, морали, этики					
Тема 1. Юриспруденция: понятие, содержание и социальное назначение. История становления и развития профессии юриста.	2/2/2	2/2/2	4/6/6	8/10/10	ОПК-7.2 З5У5В5
Тема 2. Понятие морали. Структура и функции морали. Мораль и право. Характеристика основных этических категорий.	-/-/-	-/-/-	6/6/6	6/6/6	

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа	Всего часов	Индикаторы компетенции/ ЗУВы
	лекции очная/ очно-заочная/ заочная	Практика очная/ очно-заочная/ заочная	очная/ очно-заочная/ заочная		
Тема 3. Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста	-/-/-	-/-/-	6/6/6	6/6/6	
Тема 4. Юридическое образование в условиях реформирования системы образования в РФ	2/-/-	2/-/-	4/6/6	8/6/6	
<u>Модуль 2</u>: Профессиональная этика юриста					
Тема 5. Судейская этика. Этика судебных прений. Профессиональный статус судебного пристава.	2/2/2	2/2/2	4/6/8	8/10/12	ОПК-7.4 З12У12 В14
Тема 6. Модели профессионально-этического поведения следователя. Профессиональный долг прокурора: нравственный смыл и содержание его деятельности	2/2/-	2/2/-	6/6/8	10/10/8	
Тема 7. Этика адвоката – составная часть юридической этики**.** Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации.	2/-/-	2/-/-	4/6/6	8/6/6	
Подготовка к зачету			**18/18/18**	**18/18/18**	
ИТОГО:	**10/6/4**	**10/6/4**	**52/60/64**	**72**	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на два логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя 4 темы, по завершении которых студент должен:

З.5 Знать нормы общечеловеческой морали и общественной нравственности; основы профессиональной этики юриста

У.5 Уметь соблюдать принципы этики юриста в профессиональной деятельности.

В.5 Владеть навыками оценки поступков с точки зрения норм профессиональной этики

Модуль 2 включает в себя 3 темы, по завершении которых студент должен:

З.12 Знать законодательство о противодействии коррупции; требования к служебному поведению федеральных государственных служащих и муниципальных служащих.

У.12 Уметь соблюдать требования к служебному поведению государственных, муниципальных служащих; противостоять коррупционному поведению.

В.14 Владеть способностью принятия мер к предотвращению конфликта интересов и противостоянию коррупционному поведению

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Юриспруденция: понятие, содержание и социальное назначение. История становления и развития профессии юриста.

Понятие и основные черты юриспруденции. Юриспруденция как совокупность специальных знаний. Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности. Социальное назначение юриспруденции.

Профессия юриста в эпоху античности. Профессия юриста в Средние века (Европа). Профессия юриста в современную эпоху. Структура юридической профессии. Профессия юриста в условиях глобализации.

Тема 2. Понятие морали. Структура и функции морали. Мораль и право. Характеристика основных этических категорий.

Понятие морали. Структура и функции морали. Сходства и различия морали и права. Основные этические категории (честь, достоинство, долг, совесть).

Тема 3. Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста

Составление юридических документов как главное слагаемое юридической профессии. Понятие юридических документов и их виды. Юридическая техника как наука о правилах составления юридических документов. Работа юриста по изучению юридических текстов.

Тема 4. Юридическое образование в условиях реформирования системы образования в РФ

Влияние юридического образования на формирование правосознания и профессия юриста. Состояние и проблемы дальнейшего совершенствования юридического образования в российском обществе. Основные тенденции развития высшего юридического образования в постсоветский период.

Тема 5. Судейская этика. Этика судебных прений. Профессиональный статус судебного пристава.

Система судейской этики. Кодекс судейской этики. Общие требования, предъявляемые к личности судьи. Правила осуществления судьей профессиональной деятельности. Этические требования во внеслужебной деятельности судьи. Судебный этикет. Структура судебных прений.

Профессиональный статус судебного пристава. Нравственные требования во взаимоотношениях судебного пристава с участниками исполнительного производства. Профессиональная деформация. Этические требования во внеслужебной деятельности судебного пристава.

Тема 6. Модели профессионально-этического поведения следователя. Профессиональный долг прокурора: нравственный смыл и содержание его деятельности

Профессиональный долг прокурора: нравственный смысл и содержание его деятельности. Этика обвинительной речи прокурора. Этические требования в профессиональной деятельности следователя прокуратуры.

Модели профессионально-этического поведения следователя. Этические проблемы работы следователя с понятыми. Этические постулаты работы следователя со свидетелями. Этические требования при проведении отдельных следственных действий. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности следователя.

Тема 7. Этика адвоката – составная часть юридической этики. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации.

Понятие и содержание адвокатской этики. Этические правила поведения адвоката. Какие этические правила поведения адвокат должен соблюдать, работая с клиентом. Этические правила поведения в общении с правоохранительными органами. Этические правила поведения с коллегами. Адвокатская тайна.

Профессиональная этика в системе Латинского нотариата. Принципы профессиональной деятельности нотариуса. Нравственные нормы, регулирующие отношения нотариуса с клиентами**.** Нотариальная тайна. Нравственные нормы, регулирующие отношения нотариуса с коллегами**.**

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Семинар 1. Юриспруденция: понятие, содержание и социальное назначение. История становления и развития профессии юриста.

Основные вопросы:

1. Юриспруденция как совокупность специальных знаний. Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности.
2. Понятие и основные черты юриспруденции.
3. Социальное назначение юриспруденции.
4. Профессия юриста в эпоху античности.
5. Профессия юриста в современную эпоху.
6. Профессия юриста в условиях глобализации.

Интерактивная форма обучения

Интерактивное занятие (См.ФОСы) проводится с использованием Интернет-ресурсов-Профессиональных баз данных:

1. http://www.garant.ru/– Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;

2. http://pravo.gov.ru/ Официальный интернет-портал правовой информации

3.https://continent-online.com/ Информационная система континент

4.www.pravo.ru - Правовые новости;

5.www.rg.ru – сервер «Российской газеты».

7.https://smbn.ru/ - Информационная система поддержки субъектов МСП.

8.http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

9. https://urait.ru/ Образовательная платформа Юрайт.

10. https://sudact.ru/ Судебные и нормативные акты РФ

11.https://legalacts.ru/ Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации

12. https://online.edu.ru/public/courses Мое образование Федеральный портал
13. https://sozd.duma.gov.ru/ Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности (АСОЗД)
14.https://zakon.ru/ Закон.ру – это первая в России социальная сеть для юристов и студентов юридических вузов.

Сценарий занятия.

Тема: Юриспруденция как знание, профессия и её развитие (от античности до глобализации)

Цели занятия:

- Сформировать общее понимание юриспруденции как системы знаний и сферы работы.
- Показать социальную роль юриста.
- Познакомить с историей профессии и вызовами современности.

Содержание занятия

Мини-лекции + групповая работа + дискуссия +кейсы+ мини-тест.

План занятия:

1. Введение

Преподаватель приветствует студентов, говорит:

«Сегодня мы поговорим о том, что такое юриспруденция с двух сторон: как наука (знания) и как практическая работа. Обсудим, зачем обществу юристы, как менялась эта профессия от Древнего Рима до наших дней, и что происходит с ней сейчас, когда мир становится глобальным».

2. Блок1: Что такое юриспруденция?

Мини-лекция

Юриспруденция как совокупность специальных знаний – это всё, что изучают юристы: законы, правовые обычаи, судебные решения, теорию государства и права. Это система понятий, принципов, правил. Знания нужны, чтобы понимать, что можно, что нельзя и как правильно защитить свои права.

Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности – это практическая работа: судьи, адвокаты, прокуроры, следователи, нотариусы, юрисконсульты в компаниях. Они применяют знания для решения конкретных проблем людей и организаций.

Основные черты юриспруденции

Связь с государством – юристы работают с правилами, которые установлены государством.

Формальность – всё должно быть оформлено по правилам (документы, процедуры).

Интеллектуальный характер – нужно много думать, анализировать, толковать.

Ответственность – ошибка юриста может стоить человеку свободы, денег или жизни.

Практическое задание №1 (Разминка)

Студенты получают карточки с ситуациями. Нужно ответить: это применение знаний (теория) или профессиональная деятельность?

Ситуация: Студент заучивает статью УК РФ – знания.

Ситуация: Адвокат составляет жалобу в суд – деятельность.

Ситуация: Ученый пишет статью о пробелах в законе – знания.

Ситуация: Нотариус заверяет договор купли-продажи – деятельность.

Обсуждаем со студентами.

3. Блок 2: Социальное назначение юриспруденции

Зачем нужны юристы?

- Обеспечивать порядок (чтобы люди не решали споры кулаками).
- Защищать права и свободы (чтобы сильный не обижал слабого).
- Помогать государству правильно применять законы.
- Разрешать конфликты (суды, переговоры).

Без юристов общество погрузится в хаос: каждый будет понимать закон по-своему.

Дискуссия

Вопрос: «Может ли общество обойтись без юристов? Приведите пример из жизни».

Студенты высказываются. Преподаватель подводит к мысли: даже в маленьком споре о соседском заборе нужен хотя бы один человек, знающий правила.

4. Блок 3: Профессия юриста в эпоху античности

Короткий рассказ

В Древнем Риме юриспруденция стала отдельной профессией. Были

- Понтифики (жрецы) – сначала только они знали законы и календарь судов.
- Светские юристы – советовали истцам, помогали составлять иски, давали консультации. Работали бесплатно (за честь).
- Были знаменитые юристы: Гай, Папиниан, Ульпиан. Их сочинения стали частью римского права.
- В Древней Греции судьями часто были обычные граждане, но выступали в суде помогали логографы (составители речей) – тоже прообраз юристов.

5. Блок 4: Современная эпоха и глобализация

Современный юрист (XX–XXI век) – это профессионал с высшим образованием, знающий не только российские законы, но и международные договоры, английский язык (часто), умеющий работать с базами данных (КонсультантПлюс, ГАРАНТ).

Глобализация – это когда мир становится единым: люди, деньги, товары пересекают границы. Что это значит для юриста:

- Появляются транснациональные корпорации – нужны юристы по международному праву.
- Споры между фирмами из разных стран – международный арбитраж.
- Интернет-преступления, защита персональных данных (GDPR в Европе, законы РФ).
- Унификация законов (например, Всемирная торговая организация).

Минусы глобализации для юриста: нужно знать право разных стран, сложнее отслеживать изменения, растет конкуренция.

Практическое задание №3 – «Кейс: юрист в глобальном мире»

Студенты работают в парах. Каждая пара получает короткую ситуацию, нужно предложить, что делать и какие знания нужны.

Кейс 1: Российский интернет-магазин продает товары в Германию. Немецкий покупатель требует вернуть деньги по закону ЕС (14 дней на отказ

от покупки). В РФ закон о защите прав потребителей дает 7 дней. Что делать юристу магазина? (Ответ: нужно знать немецкое и европейское право, возможно, составить договор с оговоркой о применимом праве).

Кейс 2: Банк из России открывает офис в Казахстане. Юристу поручили проверить местные трудовые законы. Какие навыки нужны? (Знание трудового права Казахстана, умение найти местного консультанта, знание языков – казахский или английский).

Кейс 3: Хакеры из Украины взломали сервер российской компании. Где и как подавать заявление в полицию? (Проблема: юрисдикция. Ответ: по месту нахождения компании, но нужны специалисты по киберпреступлениям и международному сотрудничеству).

После обсуждения преподаватель собирает ответы, выделяет лучшие идеи.

Дискуссия

Вопросы для всех:

«Глобализация – это угроза для российского юриста или новые возможности?»

«Должен ли современный юрист обязательно знать английский язык? Почему?»

«Может ли искусственный интеллект заменить юриста? (связь с глобализацией технологий)».

Студенты аргументируют.

6. Закрепление: экспресс-опрос

Преподаватель задаёт 5 вопросов с вариантами ответов (можно хором или на листочках).

Что из перечисленного – НЕ черта юриспруденции?

а) формальность; б) связь с государством; в) эмоциональность; г) ответственность.

В Древнем Риме кто первыми хранили и толковали законы?

а) сенаторы; б) понтифики; в) адвокаты; г) императоры.

Социальное назначение юриспруденции – это:

а) получение прибыли; б) защита прав и поддержание порядка; в) обслуживание только богатых; г) создание новых законов каждый день.

Что из перечисленного – пример глобализации в работе юриста?

а) знание только Конституции РФ; б) работа в международном арбитраже; в) ведение дел в мировом суде; г) оформление доверенности у нотариуса.

Кто из перечисленных юристов в античности был жрецом-хранителем законов?

а) адвокат; б) прокурор; в) понтифик; г) нотариус.

Ответы: 1-в, 2-б, 3-б, 4-б, 5-в.

7. Подведение итогов

Кратко повторяет: юриспруденция – это и знания, и работа. У неё есть особые черты. Социальное назначение – порядок и защита прав. Профессия родилась в античности, сильно изменилась. Сейчас юристы сталкиваются с глобализацией: нужны языки, международное право, умение работать с разными юрисдикциями.

Выставляет оценки активным студентам.

Семинар 2. Понятие морали. Структура и функции морали. Мораль и право. Характеристика основных этических категорий.

Интерактивное занятие (решение кейсов) (См.ФОСы) проводится с использованием Интернет-ресурсов- Профессиональных баз данных:

1.http://www.garant.ru/– Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;

2. http://pravo.gov.ru/ Официальный интернет-портал правовой информации

3.https://continent-online.com/ Информационная система континент

4.www.pravo.ru - Правовые новости;

5.www.rg.ru – сервер «Российской газеты».

7.https://smbn.ru/ - Информационная система поддержки субъектов МСП.

8.http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

9. https://urait.ru/ Образовательная платформа Юрайт.

10. https://sudact.ru/ Судебные и нормативные акты РФ

11.https://legalacts.ru/ Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации

12. https://online.edu.ru/public/courses Мое образование Федеральный портал

13.https://sozd.duma.gov.ru/ Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности (АСОЗД)

14.https://zakon.ru/ Закон.ру – это первая в России социальная сеть для юристов и студентов юридических вузов.

<u>Основные вопросы:</u>

1. Характеристика основных этических категорий (долг, совесть, честь, достоинство).
2. Понятие морали, ее сущность.
3. Структура и функции морали.
4. Мораль и право: сходства и различия.

Семинар 3. Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста

Интерактивное занятие (индивидуальные задания) (См.ФОСы) проводится с использованием Интернет-ресурсов- Профессиональных баз данных:

1.http://www.garant.ru/– Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;

2. http://pravo.gov.ru/ Официальный интернет-портал правовой информации

3.https://continent-online.com/ Информационная система континент

4.www.pravo.ru - Правовые новости;

5.www.rg.ru – сервер «Российской газеты».

7.https://smbn.ru/ - Информационная система поддержки субъектов МСП.

8.http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

9. https://urait.ru/ Образовательная платформа Юрайт.

10. https://sudact.ru/ Судебные и нормативные акты РФ

11.https://legalacts.ru/ Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации

12. https://online.edu.ru/public/courses Мое образование Федеральный портал

13.https://sozd.duma.gov.ru/ Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности (АСОЗД)

14.https://zakon.ru/ Закон.ру – это первая в России социальная сеть для юристов и студентов юридических вузов.

Основные вопросы:

1. Составление юридических документов как главное слагаемое юридической профессии.
2. Понятие юридических документов и их виды.
3. Юридическая техника как наука о правилах составления юридических документов.
4. Работа юриста по изучению юридических текстов.

Семинар 4. Юридическое образование в условиях реформирования системы образования в РФ

Интерактивное занятие (реферат) (См.ФОСы) проводится с использованием Интернет-ресурсов- Профессиональных баз данных:

1.http://www.garant.ru/– Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;

2. http://pravo.gov.ru/ Официальный интернет-портал правовой информации

3.https://continent-online.com/ Информационная система континент

4.www.pravo.ru - Правовые новости;

5.www.rg.ru – сервер «Российской газеты».

7.https://smbn.ru/ - Информационная система поддержки субъектов МСП.

8.http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

9. https://urait.ru/ Образовательная платформа Юрайт.

10. https://sudact.ru/ Судебные и нормативные акты РФ

11.https://legalacts.ru/ Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации

12. https://online.edu.ru/public/courses Мое образование Федеральный портал

13.https://sozd.duma.gov.ru/ Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности (АСОЗД)

14.https://zakon.ru/ Закон.ру – это первая в России социальная сеть для юристов и студентов юридических вузов.

Основные вопросы:

1. Влияние юридического образования на формирование правосознания и профессия юриста.
2. Состояние и проблемы дальнейшего совершенствования юридического образования в российском обществе.
3. Основные тенденции развития высшего юридического образования в постсоветский период.

Семинар 5. Судейская этика. Этика судебных прений. Профессиональный статус судебного пристава.

Интерактивное занятие (решение кейсов) (См.ФОСы) проводится с использованием Интернет-ресурсов- Профессиональных баз данных:

1.http://www.garant.ru/– Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;

2. http://pravo.gov.ru/ Официальный интернет-портал правовой информации

3.https://continent-online.com/ Информационная система континент

4.www.pravo.ru - Правовые новости;

5.www.rg.ru – сервер «Российской газеты».

7.https://smbn.ru/ - Информационная система поддержки субъектов МСП.

8.http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

9. https://urait.ru/ Образовательная платформа Юрайт.

10. https://sudact.ru/ Судебные и нормативные акты РФ

11.https://legalacts.ru/ Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации

12. https://online.edu.ru/public/courses Мое образование Федеральный портал

13. https://sozd.duma.gov.ru/ Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности (АСОЗД)

14.https://zakon.ru/ Закон.ру – это первая в России социальная сеть для юристов и студентов юридических вузов.

Основные вопросы:

1. Система судейской этики. Кодекс судейской этики.
2. Общие требования, предъявляемые к личности судьи.
3. Правила осуществления судьей профессиональной деятельности.
4. Этические требования во внеслужебной деятельности судьи.
5. Судебный этикет.
6. Структура судебных прений.
7. Профессиональная этика судебного пристава.
8. Нравственные требования во взаимоотношениях судебного пристава с участниками исполнительного производства.
9. Профессиональная деформация.
10. Этические требования во внеслужебной деятельности судебного пристава.

Семинар 6. Модели профессионально-этического поведения следователя. Профессиональный долг прокурора: нравственный смыл и содержание его деятельности

Основные вопросы: Ответьте письменно на вопросы в тетради)

1. Профессиональная этика работников прокуратуры.
2. Этика обвинительной речи прокурора.
3. Модели профессионально-этического поведения следователя.
4. Этические проблемы работы следователя с понятыми.
5. Этические постулаты работы следователя со свидетелями.
6. Этические требования при проведении отдельных следственных действий.
7. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности следователя.

Семинар 7. Этика адвоката – составная часть юридической этики. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федераци

Интерактивное занятие (контрольная работа по вариантам) (См.ФОСы) проводится с использованием Интернет-ресурсов- Профессиональных баз данных:

1.http://www.garant.ru/– Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;

2. http://pravo.gov.ru/ Официальный интернет-портал правовой информации

3.https://continent-online.com/ Информационная система континент

4.www.pravo.ru - Правовые новости;

5.www.rg.ru – сервер «Российской газеты».

7.https://smbn.ru/ - Информационная система поддержки субъектов МСП.

8.http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

9. https://urait.ru/ Образовательная платформа Юрайт.

10. https://sudact.ru/ Судебные и нормативные акты РФ

11.https://legalacts.ru/ Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации

12. https://online.edu.ru/public/courses Мое образование Федеральный портал

13.https://sozd.duma.gov.ru/ Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности (АСОЗД)

14.https://zakon.ru/ Закон.ру – это первая в России социальная сеть для юристов и студентов юридических вузов.

Основные вопросы:

Этика адвоката – составная часть юридической этики

1. Адвокатская этика как составная часть судейской этики.
2. Профессиональный долг адвоката: его смысл и содержание.
3. Мнения отечественных и зарубежных юристов о нравственном назначении профессии адвоката.
4. Профессиональная деятельность адвоката и общественное мнение.
5. Кодекс профессиональной этики адвоката.
6. Нравственные требования во взаимоотношениях адвоката с клиентами. Адвокатская тайна.
7. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации.
8. Принципы профессиональной деятельности нотариуса.
9. Нравственные нормы, регулирующие отношения нотариуса с клиентами.
10. Нотариальная тайна. Нравственные нормы, регулирующие отношения нотариуса с коллегами.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;

-проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);

- решить заданные домашние задания;

- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации.

На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент должен проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Методические рекомендации

Организация самостоятельной работы студентов имеет целью:

- систематизировать и расширить их теоретические знания;
- научить работать с учебной и научной литературой, проводить ее анализ и делать выводы;
- стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать творческую активность и инициативу.

Самостоятельная работа студентов организуется преподавателем в соответствии с календарным планом изучения дисциплины и предполагает:

- изучение лекционного материала, чтение рекомендуемых литературных источников, ответы на контрольные вопросы и т.д.;
- самостоятельное изучение материала по заданным преподавателем темам;
- подготовку к зачету.

Примерный перечень тем для самостоятельного изучения

1.Генезис юридической профессии: от жрецов и судей Древнего мира до современного юриста-универсала.
2.Структура юридической профессии (адвокат, судья, прокурор, следователь, нотариус, юрисконсульт) – общее и особенное.
3.Точки соприкосновения и конфликта между правом и моралью (коллизии: законно, но безнравственно).
4.Язык права: точность, ясность, унификация терминов. Типичные речевые ошибки юриста.
5.Болонская система и ее влияние на юриспруденцию (бакалавриат, специалитет).
6.Новые стандарты ФГОС: компетентностный подход. Какие навыки нужны юристу сегодня?
7.Этические дилеммы пристава: баланс между жесткостью закона и человеческим отношением (выселение, арест имущества).
8.Модели поведения следователя: обвинительный уклон, всесторонность расследования. Психология допроса (недопустимые приемы).
9.Адвокатская этика: защита любой ценой? Соотношение профессионального долга и универсальной морали. Защита заведомо виновного.
10.Этика платных услуг: размер гонорара и тарифы, проблема «мертвых душ» (фиктивные сделки).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. *Сорокотягин, И. Н.* Профессиональная этика юриста: учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16334-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559979
2. *Носков, И. Ю.* Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18885-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564016
3. *Таран, А. С.* Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для вузов / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16757-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560124
4. *Протасов, В. Н.* Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Протасов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19270-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560840

Дополнительная литература:

1. Профессиональные навыки юриста. Практикум: учебник для вузов / под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03332-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561340
2. *Чашин, А. Н.* Введение в специальность: юрист: учебник для вузов / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06653-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564723

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

Информационные справочные системы:

1.http://www.garant.ru/– Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;
2.http://pravo.gov.ru/ Официальный интернет-портал правовой информации
3.https://continent-online.com/ Информационная система континент
4.www.pravo.ru - Правовые новости;
5.www.rg.ru – сервер «Российской газеты».
6.www.rbc.ru - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг» (РБК);
7.https://smbn.ru/ - Информационная система поддержки субъектов МСП.
8.http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
9. https://urait.ru/ Образовательная платформа Юрайт.
10. https://sudact.ru/ Судебные и нормативные акты РФ
11.https://legalacts.ru/ Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации

Современные профессиональные базы данных:

1.http://ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx Решения Конституционного суда РФ
2.https://vsrf.ru/lk/practice/acts Решения Верховного суда РФ
3.https://roseurosud.org/ Решения и постановления ЕСПЧ
4. http://spractic.garant.ru/ Система Гарант- судебная практика
5.https://sudrf.cntd.ru/ Архив решений арбитражных судов и судов общей юрисдикции
6.судебныерешения.рф - специализированный информационный ресурс для публикации информации о рассматриваемых судами общей юрисдикции делах и вынесенных ими решениях.
7.https://rusneb.ru/ Национальная электронная библиотека

8. https://openedu.ru/ Курсы ведущих вузов России для каждого без ограничений
9.https://stepik.org/catalog - Онлайн-курсы
10. https://zakon.ru/ Закон.ру – это первая в России социальная сеть для юристов и студентов юридических вузов.
11. https://www.ruzh.org/ «Российский юридический журнал»
12. https://igzakon.ru/produce Издательская группа «Закон»
13.https://kad.arbitr.ru/ Картотека арбитражных дел
14. https://www.mid.ru/ru/ Министерство иностр.дел РФ
15.https://my.arbitr.ru/ Информационная система "Мой Арбитр"
16.http://www.civilista.ru/index.php?page=3 Интернет портал о науке гражданского права
17.http://learn.center-rpo.ru/ ПЛАТФОРМА ONLINE ОБУЧЕНИЯ ЦРПО
18.https://bus.gov.ru/ ГИС ГМУ
19.https://alrf16.ru/ АЮР РТ
20.https://alrf.ru/ АЮР РФ
21.http://politika.snauka.ru/archive Электронный журнал "Политика, государство и право"
22.https://e-notabene.ru/al/ Электронный журнал Административное право и практика администрирования"
23.https://naukaprava.ru/ - Электронная библиотека «Наука права».
24.http://www.kremlin.ru - Официальный сайт Президента РФ
25.https://digital.gov.ru – Цифровая платформа «Госуслуги. Решаем вместе».
26. https://online.edu.ru/public/courses Мое образование Федеральный портал
27. https://rosstat.gov.ru/statistic Федеральная служба государственной статистики;
28.https://мойбизнес.рф/ - Национальный онлайн-портал по поддержке предпринимателей «Мой бизнес»;
29.https://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html - Главная ЕИС в сфере закупок;
30. http://ipc.arbitr.ru/ СУД ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ПРАВАМ
31. https://sozd.duma.gov.ru/ Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности (АСОЗД)

Характеристика состояния преступности:
1.Портал правовой статистики http://crimestat.ru/
2.Краткая характеристика состояния преступности [Электронный ресурс]: Официальный сайт МВД России. Статистика ГИАЦ МВД России. - Доступ: https://www.mvd.ru/Dejatelnost/statistics.
3.Официальный сайт Главного информационно-аналитического центра МВД России. Статистика [электронный ресурс]. - Доступ: https://mvd.ru/folder/101762.
4. https://мвд.рф/reports Состояние преступности МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

7.Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, лаборатория «Современные персонал-технологии», кабинет для самостоятельной работы студентов, библиотека, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

Проведение лекционных и практико-ориентированных занятий возможно с использований дистанционных образовательных технологий такого сервиса как SaluteJazz.

Лекции	Учебная аудитория	Компьютер с выходом в интернет, проектор, интерактивная доска, ЖК видеопанель, звукоусиливающая аппаратура, документ-камера, пианино 1 шт, аудиторная доска,колонки, комплект учебной мебели	*Типовой пакет системного и офисного ПО
Практико-ориентированные занятия	Учебная аудитория	Картины, аудиторная доска, комплект учебной мебели	*Типовой пакет системного и офисного ПО
Самостоятельная работа	Кабинет курсового и дипломного проектирования	Компьютеры, МФУ, кондиционер, специализированная учебная мебель, шкафы, полки	*Типовой пакет системного и офисного ПО

8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-7

ОПК-7. способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения **в части дисциплины** «Основы профессиональной деятельности юриста»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знает базовые нормы общечеловеческой морали и общественной нравственности; основы профессиональной этики юриста Умеет соблюдать принципы этики юриста в профессиональной деятельности. Владеет базовыми навыками оценки поступков с точки зрения норм профессиональной этики Частично знает законодательство о противодействии коррупции; требования к служебному поведению федеральных государственных служащих и муниципальных служащих. Умеет соблюдать некоторые требования к служебному поведению государственных, муниципальных служащих; противостоять коррупционному поведению. Владеет способностью принятия некоторых мер к предотвращению конфликта интересов и противостоянию коррупционному поведению	Выступление на семинарах Индивидуальные домашние задания Тестирование Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает некоторые нормы общечеловеческой морали и общественной нравственности; основы профессиональной этики юриста Умеет соблюдать принципы этики юриста в профессиональной деятельности. Владеет навыками оценки поступков с точки зрения норм профессиональной этики Знает законодательство о противодействии коррупции; требования к служебному поведению федеральных государственных служащих и муниципальных служащих. Умеет соблюдать большинство требований к служебному поведению государственных, муниципальных служащих; противостоять коррупционному поведению. Владеет способностью принятия мер к предотвращению конфликта интересов и противостоянию коррупционному поведению	Реферат Индивидуальные домашние задания Тестирование Контрольная работа Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно**	Знает нормы общечеловеческой морали и общественной нравственности; основы профессиональной этики юриста	Решение ситуационных заданий (кейсов) с анализом, обоснованными

	порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Умеет соблюдать принципы этики юриста в профессиональной деятельности. Владеет навыками оценки поступков с точки зрения норм профессиональной этики Знает законодательство о противодействии коррупции; требования к служебному поведению федеральных государственных служащих и муниципальных служащих. Умеет соблюдать требования к служебному поведению государственных, муниципальных служащих; противостоять коррупционному поведению. Владеет способностью принятия мер к предотвращению конфликта интересов и противостоянию коррупционному поведению	выводами и предложением рекомендаций Индивидуальные домашние задания Контрольная работа Тестирование Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Основы профессиональной деятельности юриста», а именно: «Теория государства и права».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к практико-ориентированному занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практико-ориентированные занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Использование цифровых инструментов позволяет сделать занятия более интерактивными, приблизить студентов к реальной профессиональной деятельности, развить навыки работы с современными правовыми системами и анализа больших объёмов информации.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»
Кафедра Теории и истории государства и права

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Основы профессиональной деятельности юриста»

направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
профиль подготовки: Гражданско-правовой и международно-правовой; Уголовно-правовой

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Индивидуальные задания
      2.1.3 Контрольная работа
      2.1.4 Реферат
      2.1.5 Тестирование
      2.1.6 Кейс-задачи
   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ОПК-7	
	ОПК-7.2	ОПК-7.4
Формы текущего контроля		
Выступление на семинаре	З5, В5	З12, В16
Индивидуальные домашние задания	У5	У12
Контрольная работа	В5	В16
Реферат	З5У5	З12У12
Тестирование	З5	З12
Кейс-задачи	З5У5	З12У12
Формы промежуточного контроля		
Зачет	З5, У5, В5	З12 У12 В16

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, выполненных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам темы.

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути организационной структуры.

Примерные вопросы на семинар:

1. Система судейской этики. Кодекс судейской этики.
2. Общие требования, предъявляемые к личности судьи.
3. Правила осуществления судьей профессиональной деятельности.
4. Этические требования во внеслужебной деятельности судьи.
5. Судебный этикет.

6. Структура судебных прений.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Индивидуальные домашние задания

Индивидуальные домашние задания являются одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Выполнение индивидуальных домашних заданий предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной работы студента. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При выполнении теоретического вопроса дайте развернутый ответ, используя лекционный материал и рекомендованные источники.

Практическое задание выполняйте письменно в тетради или на листах формата А4. Обратите внимание на оформление: все документы должны иметь заголовок, дату, адресата, подпись (где требуется).

Допускается использование справочных правовых систем для образцов документов, но итоговый текст должен быть составлен самостоятельно.

Критерии оценки: полнота ответа на теорию, соблюдение правил юридической техники в практической части, логичность и грамотность изложения.

Тема 3. Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста

Варианты индивидуальных домашних заданий

Вариант 1

Теоретический вопрос:

Что такое юридический документ? Назовите основные виды юридических документов и приведите по два примера к каждому виду.

Практическое задание:

Перед вами текст искового заявления (сокращенный). Найдите и исправьте не менее 5 нарушений правил юридической техники (стиль, структура, реквизиты, логика изложения). Предложите свой исправленный вариант фрагментов.

Текст фрагмента:

«Истец Петров Петр Петрович, проживающий по адресу: г. Москва, ул. Ленина, д. 1, кв. 2, паспорт 1111 222222 выдан ОВД «Хамовники» г. Москвы. Ответчик ООО «Ромашка». Истец купил у ответчика телефон, который сломался. Прошу суд обязать ответчика вернуть деньги за телефон, а также компенсировать моральный вред, потому что я очень переживал. Приложение: чек, копия паспорта.»

Вариант 2

Теоретический вопрос:

Раскройте понятие «юридическая техника». Какие основные требования предъявляются к языку и стилю юридических документов?

Практическое задание:

Составьте проект договора купли-продажи автомобиля между физическими лицами, используя следующие данные:

Продавец: Иванов Иван Иванович, паспорт серии 1234 № 567890, выдан ОВД «Сокол» г. Москвы, проживает по адресу: г. Москва, ул. Свободы, д. 10, кв. 5.

Покупатель: Петрова Анна Сергеевна, паспорт серии 4321 № 098765, выдан ОВД «Северное» г. Москвы, адрес: г. Москва, ул. Мира, д. 2, кв. 48.

Автомобиль: марка, модель, год выпуска, VIN, цвет, ПТС серия и номер.

Цена: 5000000 рублей.

Обязательные условия: передача автомобиля по акту, порядок оплаты (наличными), момент перехода права собственности, отсутствие обременений.

Договор оформите в структурированном виде с указанием всех необходимых реквизитов.

Вариант 3

Теоретический вопрос:

Каковы основные этапы работы юриста при изучении (анализе) юридического текста? Что такое «толкование» и какие виды толкования существуют?

Практическое задание:

Дан фрагмент нормативного акта (статья). Проведите постатейный анализ: определите, о каких правоотношениях идет речь, выделите гипотезу, диспозицию и санкцию (если применимо). Дайте письменное заключение (объем – до 1 страницы).

Статья 158 УК РФ (извлечение):

«Кража, то есть тайное хищение чужого имущества, –

наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением

свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.»

Вариант 4

Теоретический вопрос:

Назовите и охарактеризуйте обязательные реквизиты юридического документа. Для каких видов документов набор реквизитов различается?

Практическое задание:

Перед вами претензия потребителя, составленная с ошибками. Перечислите все недостатки с точки зрения юридической техники (не менее 5). Напишите правильный вариант претензии в адрес продавца, используя информацию ниже.

Исходный текст:

«Я, Смирнова Ольга, купила в магазине “Техника” пылесос 10 марта 2024 года. Пылесос сломался 15 марта. Магазин находится на ул. Пушкина. Прошу заменить пылесос или вернуть деньги. С уважением, Смирнова. 20.03.2024.»

Дополнительные данные:

Смирнова Ольга Викторовна, паспорт 1010 202020, адрес: г. Тверь, ул. Советская, д. 5, кв. 12. Магазин ООО «Техника», ИНН 6901001234, адрес: г. Тверь, ул. Пушкина, д. 10. Чек сохранен. Пылесос марки «Vortex», стоимость 15 000 руб. Гарантийный срок – 12 месяцев.

Вариант 5

Теоретический вопрос:

В чем заключается различие между официально-деловым стилем и разговорным языком при составлении юридических документов? Приведите примеры типичных лексических, грамматических и стилистических ошибок.

Практическое задание:

Подготовьте проект апелляционной жалобы (краткую форму) на решение мирового судьи по гражданскому делу. Используйте следующие фактические обстоятельства:

Дело № 2-123/2024, решение от 10.03.2025.

Истец: ООО «СтройСервис» (ответчик по жалобе).

Ответчик (заявитель жалобы): гражданин Сидоров А.А.

Решение: взыскать с Сидорова А.А. в пользу ООО «СтройСервис» задолженность по договору подряда в размере 50 000 руб., расходы на оплату госпошлины 20 000 руб.

Сидоров не согласен: он считает, что суд не принял во внимание его возражения о некачественно выполненных работах, не назначил экспертизу, не известил его надлежащим образом о судебном заседании (повестка пришла после заседания).

Жалоба подается в районный суд через мирового судью.

Составьте жалобу, соблюдая требования к структуре и содержанию (вводная, описательная, мотивировочная, просительная части). Укажите, какие документы прилагаются.

Критерии оценивания

Критериями оценки индивидуального домашнего задания являются: выбор источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Степень раскрытия сущности вопроса. В данном случае определяется: соответствие содержания задания его теме, способность систематизировать материал, полнота и глубина знаний по теме, умение обобщать, делать выводы.

Критерии оценивания	Баллы
В задании тема раскрыта полностью, используются интересные источники, сформулированы выводы. Студент дает развернутые ответы на поставленные вопросы с практическими примерами.	90-100
Основные требования к заданию выполнены, но при этом допущены недочёты (имеются неточности в изложении материала; поверхностные выводы). Студент дает ответы на поставленные вопросы.	80-89
В работе имеются недостатки: тема освещена лишь частично, выводы отсутствуют или они поверхностные. Студент частично дает ответ на поставленные вопросы.	70-79
Задание представлено, но тема его не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-69

2.1.3 Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки техники вычисления пределов функции. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Методические указания для студентов.

Выполнение контрольной работы: Ответы на теоретические вопросы должны быть полными, но краткими (объем каждого ответа – 1–2 страницы). Используйте лекционный материал, Кодекс профессиональной этики адвоката и Кодекс профессиональной этики нотариусов РФ.

Практическое задание: при решении практической задачи:

Опишите, какие нормы профессиональной этики нарушены или, наоборот, соблюдены.

Сошлитесь на конкретные статьи Кодексов.

Предложите правильный вариант поведения специалиста.

Общие требования: Работа должна быть оформлена аккуратно, с указанием номера варианта, фамилии и группы студента.

Рекомендуемые источники:

Кодекс профессиональной этики адвоката (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003, ред. от 18.04.2025)

Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации

Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»

Контрольная работа составлена с использованием актуальных редакций Кодекса профессиональной этики адвоката (с изменениями от 18.04.2025) и Кодекса профессиональной этики нотариусов. Все практические ситуации основаны на реальных этических дилеммах, возникающих в профессиональной деятельности адвокатов и нотариусов.

Тема 6. Этика адвоката – составная часть юридической этики. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации

Вариант 1

Теоретические вопросы

Вопрос 1. Что такое профессиональная этика юриста? Почему этика особенно важна для адвокатов и нотариусов?

Вопрос 2. Назовите основные принципы профессиональной этики адвоката, закрепленные в Кодексе профессиональной этики адвоката.

Практическое задание

Ситуация: Адвокат Смирнов ведет дело о разводе. Доверительница рассказала ему, что у нее есть любовник, но просила никому об этом не говорить, так как это может повлиять на раздел имущества. В судебном заседании судья задает адвокату вопрос: «Известны ли вам обстоятельства, свидетельствующие о нарушении супружеской верности вашей доверительницей?»

Задание: Как должен поступить адвокат Смирнов? На какие нормы Кодекса профессиональной этики адвоката он может ссылаться? Ответ обоснуйте.

Вариант 2

Теоретические вопросы

Вопрос 1. Что такое адвокатская тайна? Какие сведения составляют адвокатскую тайну согласно Кодексу профессиональной этики адвоката ?

Вопрос 2. Каковы основные принципы профессиональной этики нотариуса, установленные Кодексом профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации?

Практическое задание

Ситуация: К нотариусу Петровой обратился гражданин с просьбой удостоверить договор дарения квартиры. В ходе беседы нотариус заподозрила, что даритель не вполне понимает значение своих действий (пожилой возраст, растерянность). При этом родственник, который привел дарителя, торопит нотариуса: «Давайте быстрее, у нас времени мало».

Задание: Как должна поступить нотариус Петрова? Какими принципами профессиональной этики нотариуса она должна руководствоваться? Ответ обоснуйте.

Вариант 3

Теоретические вопросы

Вопрос 1. Какие требования предъявляет Кодекс профессиональной этики адвоката к поведению адвоката в отношениях с коллегами и судом?

Вопрос 2. Что такое «присяга адвоката»? Какое значение она имеет для профессиональной деятельности адвоката?

Практическое задание

Ситуация: Адвокат Кузнецов защищает в суде подсудимого по уголовному делу. В зале суда присутствуют журналисты. После заседания один из журналистов просит адвоката прокомментировать дело и рассказать, признался ли подсудимый на допросе. Адвокат знает, что подсудимый действительно давал признательные показания на следствии.

Задание: Может ли адвокат Кузнецов дать такой комментарий? На какие нормы профессиональной этики он должен опираться? Ответ обоснуйте.

Вариант 4

Теоретические вопросы

Вопрос 1. В чем разница между профессиональной этикой адвоката и профессиональной этикой нотариуса? Каковы основные отличия в статусе и обязанностях этих специалистов?

Вопрос 2. Какую ответственность несет адвокат за нарушение норм профессиональной этики? Какие меры дисциплинарной ответственности предусмотрены?

Практическое задание

Ситуация: К адвокату Васильевой обратились два человека с просьбой представлять их интересы в суде по одному и тому же гражданскому делу, но на противоположных сторонах (истец и ответчик). Оба клиента готовы заключить соглашения и оплатить услуги. Адвокат понимает, что это выгодное дело.

Задание: Вправе ли адвокат Васильева одновременно представлять интересы истца и ответчика? На какие нормы Кодекса профессиональной этики адвоката следует обратить внимание? Ответ обоснуйте.

Вариант 5

Теоретические вопросы

Вопрос 1. Что такое «независимость адвоката»? Почему это требование считается важнейшим в профессиональной этике адвоката?

Вопрос 2. Каковы основные обязанности нотариуса, связанные с соблюдением профессиональной этики? Назовите не менее 5 обязанностей.

Практическое задание

Ситуация: Нотариус Соколов готовится удостоверить завещание. В ходе беседы он узнает, что наследником по завещанию является его близкий друг. Завещатель не знает об этой дружбе. Другого нотариуса в населенном пункте нет, а завещатель срочно уезжает в командировку на длительный срок.

Задание: Может ли нотариус Соколов удостоверить это завещание? Какими нормами профессиональной этики он должен руководствоваться? Как

ему следует поступить? Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания

Результат выполнения контрольной работы студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам контрольной работы производится по 100 балльной системе. Если задания решены полностью и ответ верный, то за первые три задания ставится по 30 баллов, за четвертое 10 баллов.

Полнота и правильность ответа на теоретический вопрос №1 30

Полнота и правильность ответа на теоретический вопрос №2 30

Правильность решения практического задания (включая ссылки на нормы) 30

Грамотность, логичность, оформление 10

Итого 100

Шкала перевода баллов в оценку:

80–100 баллов – «отлично»

50–75 баллов – «хорошо»

35–49 баллов – «удовлетворительно»

менее 30 баллов – «неудовлетворительно»

2.1.4 Реферат

Тема 4. Юридическое образование в условиях реформирования системы образования в РФ

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Тематика рефератов составлена по теме «Юридическое образование в условиях реформирования системы образования в РФ». В тематику включены актуальные направления, отражающие современные дискуссии о переходе от Болонской системы к традиционной модели, введении новых образовательных стандартов и цифровизации обучения.

Методические рекомендации для студентов

При подготовке реферата рекомендуется:

Обратить внимание на ключевые даты: с 1 сентября 2026 года вступает в силу новый закон об образовании и расширяется число вузов-участников пилотного проекта.

Использовать материалы заседаний ФУМО и конференций (ПМЮФ, Ассоциации юристов России), где фиксируются актуальные позиции профессионального сообщества.

Соотносить теоретические положения с практикой работы конкретных вузов-пилотов (ТГУ, БФУ, СПбГУ и др.

Учитывать, что реформа направлена на сохранение лучших традиций отечественной юридической школы при одновременной адаптации к современным вызовам.

Рекомендуемые источники

Материалы Министерства науки и высшего образования РФ

Кодексы профессиональной этики (адвоката, нотариуса) в актуальных редакциях

Публикации на порталах «Право.ru», «ГАРАНТ», «КонсультантПлюс»

Научные статьи из журнала «Государство и право» и сборников СПбГУ, ТГУ, БФУ

Тематика рефератов (30 тем)

1.Реформа высшего образования в России: отказ от Болонской системы и переход к национальной модели.
2.Основные направления трансформации юридического образования в Российской Федерации на 2025–2026 гг.
3.Роль Федерального учебно-методического объединения (ФУМО) в обновлении юридического образования.
4.Влияние Указа Президента РФ о пилотном проекте реформы образования на подготовку юристов.
5.Ключевые вызовы современного юридического образования: глобализация, цифровизация и санкционное давление.
6.Сохранение фундаментальности юридического образования в условиях сокращения сроков обучения.
7.Сравнительный анализ юридического образования в России и странах Европы: уроки реформы.
8.Новая укрупненная группа специальностей «Юриспруденция»: принципы проектирования и содержание.
9.Концепция «юридического ядра» дисциплин как основа единого образовательного пространства.
10.Профилизация юридического образования: особенности подготовки на старших курсах.
11.Проблемы соотношения специальностей «Юриспруденция» и «Судебная экспертиза» в новых условия.
12.Бакалавриат, специалитет и магистратура: поиск оптимальной модели подготовки юристов.
13.Введение дополнительных квалификаций в юридических вузах: возможности и риски.
14.Интеграция профессиональных стандартов в образовательные программы по юриспруденции.
15.Практико-ориентированный подход в юридическом образовании: от теории к клиническому обучению.
16.Роль юридических клиник в формировании профессиональных компетенций студентов.
17.Проектная деятельность студентов как перспективный формат обучения в условиях реформы.
18.Преподавание основ российской государственности в юридических вузах:

содержание и методика.
19.Цифровые компетенции современного юриста: необходимость включения математики и информатики в программы.
20.Использование искусственного интеллекта в юридическом образовании и научной работе.
21.Разработка и применение ситуационных задач (кейс-метод) в процессе подготовки юристов.
22.Антитеррористическая подготовка как новый модуль юридических образовательных программ.
23.Проблема перепроизводства юристов в России: статистика, причины и пути решения.
24.Подготовка судебных экспертов в условиях принятия нового закона о судебно-экспертной деятельности.
25.Дефицит кадров на муниципальном уровне и трудоустройство выпускников юридических вузов.
26.Подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура) в юриспруденции: традиции и инновации.
27.Взаимодействие вузов, бизнеса и государства в подготовке юристов: модели и механизмы.
28.Юридическое образование в пилотных вузах: опыт Томского государственного университета и БФУ им. И. Кант.
29.Трансформация магистратуры по направлению «Юриспруденция»: академическая и прикладная модели.
30.Будущее юридического образования: адаптация к вызовам цифровой экономики и искусственного интеллекта.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и

культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.1.5 Тестирование

Вопрос 1. Профессиональная деятельность юриста имеет следующие особенности:

а) нестандартный, творческий характер труда, процессуальную самостоятельность.

б) правовую регламентацию, процессуальную самостоятельность и властный характер труда.

в) преобладание коммуникативного характера профессиональной деятельности, негативно-эмоциональную напряженность и экстремальность труда.

г) правовую регламентацию, преобладание коммуникативного характера профессиональной деятельности, негативно-эмоциональную напряженность и экстремальность труда, властный характер профессиональных полномочий многих юристов, нестандартный, творческий характер труда, процессуальную самостоятельность.

Вопрос 2. В профессиограмме юриста выделяют такие основные ее структурные компоненты, как:

а) социальный, личностный, коммуникативный, поисковый.

б) познавательный, коммуникативный, удостоверительный, организационный, реконструктивный и социальный.

в) организационно-коммуникативный, познавательно-

удостоверительный и социально-реконструктивный.
г) познавательный, эмоционально-волевой, регулятивный.
Вопрос 3. Какая сторона деятельности (в профессиограмме) юриста связана с оформлением в юридически приемлемые формы собранной в процессе поисковой и коммуникативной деятельности информации:
а) организационная.
б) конструктивная.
в) социальная.
г) удостоверительная.
Вопрос 4. Какие компоненты включаются в профессиональное мастерство юриста?
а) профессиональные знания, профессиональные умения, профессиональные навыки.
б) подготовленность, обученность, воспитанность, развитость.
в) морально-психологическая подготовленность, сформированность профессионально важных качеств, регуляция психических состояний.
г) профессионально-психологическая подготовленность, профессионально-педагогическая подготовленность, специально-юридическая
обученность.
Вопрос 5. Какие стороны профессиональной деятельности входят в профессиограмму следователя?
а) идеальная, материальная, техническая.
б) поисковая, коммуникативная, удостоверительная, организационная, реконструктивная, социальная.
в) инструментальная, аналитическая, экспериментальная.
г) операциональная, эмоциональная, познавательная.
Вопрос 6. Какой из компонентов, включенных в структуру правовой психологии группы, отражает эмоциональное отношение к праву на уровне «одобрения – неодобрения»:
а) правовая просвещенность группы.
б) правовая осведомленность группы.
в) правовой опыт группы.
г) правовое общественное мнение в группе.
Вопрос 7. Какие аспекты включаются в организационную сторону деятельности следователя?
а) организация расследования преступлений и организация оперативно-розыскной деятельности.
б) организация работы с населением, конфидентами, заявителями.
в) организация работы с судебными органами и органами прокуратуры.
г) организация своего рабочего времени и организация совместной

работы с другими должностными лицами и гражданами.

Вопрос 8. Какая психологическая особенность личности судьи является необходимой в процессе отправления им правосудия:

а) конформность.

б) ригидность.

в) экспансивность.

г) независимость.

Вопрос 9. Основные психографические качества личности прокурора определяются его первостепенной профессиональной задачей:

а) участием в правотворческой деятельности.

б) взаимодействием с должностными лицами.

в) публичными выступлениями в суде.

г) надзором за законностью.

Вопрос 10. При какой тактике защиты обвиняемого адвокат принимает всю версию следствия целиком, без дополнений и поправок, фиксируя ошибки, с целью использования слабых мест предварительного следствия в суде:

а) нейтральная.

б) оборонительная.

в) атакующая.

г) превентивная.

Критерии оценивания

Результат выполнения письменного тестирования студентом оценивается в баллах. Оценка ответа по результатам тестирования производится по 100 балльной системе. Если задания решены полностью и верно выставляется 100 баллов, сумма баллов снижается пропорционально снижению количеств, верно, данных ответов.

Результат	**Балл**
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос.	**100-90**
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	**80-89**
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса.	**70-79**
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	**60-69**
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**Менее 60**

2.1.6 – Кейс задачи

Кейс-задача содержит описание реальных или вымышленных обстоятельств, максимально приближенных к реальности, включающих комплекс дискуссионных правовых вопросов.

Главная отличительная особенность кейс-задач заключается в том, что они имеют много решений и предполагают множество альтернативных путей, приводящих к нему. Условия кейс-задачи необходимо читать внимательно. При этом любое предложение в задаче может иметь значение для его правильного решения.

Решение кейс-задачи предполагает изучение нормативного материала, учебной литературы или судебной практики, что позволит студентам свободно ориентироваться в дискуссионных вопросах.

Решение должно быть аргументировано. При оценке учитывается не только правильность, но и полнота решения кейс-задачи. Особо ценным является умение студента выделить юридически значимые факты, определить нарушение какого права произошло и выбрать способ его защиты.

На первом этапе студент среди всех изложенных в кейсе обстоятельств должен выявить факты, имеющие юридическое значение. При этом от студента требуется точное исследование обстоятельств, изложенных в кейсе, без отступления от текста. На втором этапе – студент должен предложить подробное мотивированное решение каждой выявленной проблемы на основе доктрины, действующего российского законодательства и судебной практики международных судов и практики международных органов.

Обучение с помощью кейс-задач помогает студентам приобрести широкий набор профессиональных навыков. Во-первых, решение подобных заданий, с одной стороны, позволяет освоить методику юридической работы с конкретными делами, с другой стороны, закрепить полученные на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельной подготовке знания теоретических положений, нормативного материала.

Задание 1. Кейс-задания

Тема 1. Юриспруденция: понятие, содержание и социальное назначение. История становления и развития профессии юриста.

Кейс 1 (интернет-магазин и Германия)

Российский магазин продаёт в Германию. Немец покупает чайник, через 10 дней хочет вернуть. По немецкому закону (и директиве ЕС) – можно в течение 14 дней. По российскому – 7 дней. Юрист магазина говорит «нет». Покупатель жалуется в немецкий суд. Что делать юристу?

Кейс 2 (банк в Казахстане)

Банк «Урал» открывает филиал в Алматы. Нужно принять на работу 20 местных сотрудников. Какие законы изучать юристу? Какие риски?

Кейс 3 (хакеры)

Компания «Рога и копыта» обнаружила взлом. Хакеры использовали сервера в Украине, Польше и США. Деньги украдены со счёта в российском банке.

Куда обращаться юристу компании: в полицию РФ, в Интерпол, в суд на хакеров? Что делать?

Написать эссе из 5-7 предложений на тему «Какой юрист нужен России в эпоху глобализации?» или составить список из 5 качеств идеального современного юриста.

Задание 2. Кейс-задания

Тема 2. Понятие морали. Структура и функции морали. Мораль и право. Характеристика основных этических категорий.

Задача— на понимании связи морали и права, а также на значении этических категорий

Кейс 1. «Мораль и право»

Ситуация: Гражданин нашёл чужой кошелёк с крупной суммой денег и документами. Он может:

а) оставить деньги себе;

б) вернуть кошелёк без денег

в) вернуть всё владельцу.

Вопросы для обсуждения:

Как должен поступить человек с точки зрения морали?

Как с точки зрения права (есть ли обязанность вернуть находку)?

В чём сходство и различие моральной и правовой оценки ситуации? Задание: Обсудить в малых группах и представить своё мнение.

Кейс 2. «Этические категории»

Ситуация: Адвокат знает, что его подзащитный виновен, но обязан защищать его по закону.

Вопросы для обсуждения:

В чём заключается профессиональный долг адвоката?

Как соотносятся долг и совесть в этой ситуации?

Что такое честь и достоинство юриста?

Задание: Привести примеры из жизни или практики, когда возникал конфликт между долгом и совестью.

Кейс 3. «Структура и функции морали»

Ситуация: В коллективе сотрудник регулярно нарушает трудовую дисциплину, но его не увольняют из-за личных связей с руководством.

Вопросы для обсуждения:

Какие моральные нормы нарушены?

Какие функции морали не сработали?

Как бы вы поступили на месте коллег?

Задание: Кратко сформулировать, какие элементы структуры морали проявились в этой ситуации.

Тема 5. Судейская этика. Этика судебных прений. Профессиональный статус судебного пристава.

Методические рекомендации для преподавателя

Кейсы можно раздать группам по 3–4 студента, дать 10–15 минут на обсуждение, затем заслушать представителя от каждой группы.

После каждого кейса полезно попросить студентов назвать конкретные пункты Кодекса судейской этики (или этики адвоката, прокурора), которые нарушены.

Важно подчеркнуть, что этика – не просто «вежливость», а принцип, обеспечивающий доверие к правосудию.

Кейс № 1. «Судья даёт советы в соцсетях»

Ситуация:

Судья районного суда Иванов ведёт публичную страницу в социальной сети. В свободное время он отвечает на вопросы граждан. Под одним из постов женщина спрашивает: «Подскажите, как мне правильно подать иск о разводе, чтобы муж не забрал квартиру?» Судья Иванов развёрнуто пишет: «Вам нужно подавать иск в мировой суд по месту жительства ответчика, приложить свидетельство о браке, копию паспорта, а также указать в иске, что квартира приобретена до брака, иначе суд может признать её совместной. Лучше наймите адвоката».

Вопросы для обсуждения:

Нарушил ли судья Иванов нормы судейской этики? Если да, то какие именно?

В чём разница между разъяснением закона и консультированием?

Может ли судья в принципе вести публичные консультации по правовым вопросам?

Этическая норма:

Судья не должен разглашать тайну совещательной комнаты, давать частные консультации, создавать впечатление, что у участников процесса есть «свой» судья. Кодекс судейской этики запрещает действия, умаляющие авторитет судебной власти

Кейс № 2. «Прокурор в прениях переходит на личности»

Ситуация:

В судебных прениях по уголовному делу о мошенничестве государственный обвинитель – прокурор Петрова – произносит речь. В ней она говорит: «Подсудимый Смирнов – типичный аферист, который всю жизнь только и делал, что обманывал доверчивых пенсионеров. Посмотрите на него: даже в суд пришёл в джинсах и с небритым лицом, ему наплевать на правосудие. Такой человек не заслуживает снисхождения».

Вопросы для обсуждения:

Какие этические нормы нарушила прокурор?

Допустимо ли в прениях оценивать личность подсудимого? Если да, то в каких пределах?

Как должен отреагировать судья на подобные высказывания?

Что могут сделать защитник или подсудимый?

Этическая норма:

Участники процесса должны вести себя корректно, не допускать оскорбительных высказываний, личных нападок, унижения чести и достоинства. Прокурор поддерживает обвинение, но не должен превращаться в «обвинителя-карателя».

Кейс № 3. «Адвокат пытается воздействовать на судью лестью»

Ситуация:

В судебных прениях по гражданскому делу адвокат ответчика начинает выступление со слов: «Ваша честь, я знаю, что вы – самый мудрый и справедливый судья в нашем городе. Только вы способны разобраться в этой запутанной истории. Я уверен, что вы, с вашим огромным опытом, конечно же, примете правильное решение в пользу моего доверителя». После этого адвокат несколько раз в речи повторяет комплименты судье.

Вопросы для обсуждения:

Является ли такое поведение нарушением этики?

В чём опасность «лести» судье?

Как должен поступить судья в ответ на подобные высказывания?

Может ли такое поведение повлиять на решение суда? Почему?

Этическая норма:

Адвокат должен строить свою речь на аргументах, а не на попытках расположить к себе судью лестью. Судья обязан пресекать подобные высказывания, чтобы сохранить беспристрастность.

Кейс № 4. «Судья общается со стороной в перерыве»

Ситуация:

После окончания судебного следствия судья объявил перерыв для подготовки к прениям. В коридоре суда к судье подходит представитель истца – знакомый адвокат, с которым судья когда-то учился в одном вузе. Адвокат начинает оживлённо обсуждать детали дела, шутит, предлагает вместе пообедать. Судья не прерывает разговор, смеётся и говорит: «Ты же знаешь, я всегда объективен, но тут ваша позиция сильная».

Вопросы для обсуждения:

Допустимо ли судье общаться с участниками процесса вне зала заседания?

Какие этические риски возникают в такой ситуации?

Следовало ли судье прервать разговор или отойти?

Может ли сторона процесса заявить отвод судье на основании такого общения?

Этическая норма:

Судья должен избегать любых ситуаций, которые могут вызвать сомнения в его объективности. Запрещается общение с участниками процесса вне процессуального регламента, особенно по существу дела.

Кейс № 5. «Перебивание и неуважение к участникам прений»

Ситуация:

В судебных прениях по уголовному делу защитник выступает с речью. Судья постоянно перебивает его: «Это не относится к делу», «Мы это уже слышали», «Говорите короче». На замечание защитника о том, что ему даётся время для выступления, судья отвечает: «Я здесь главный, и я решаю, что говорить». После этого судья удаляет защитника из зала за отказ подчиниться распоряжению.

Вопросы для обсуждения:

Какие нормы судейской этики нарушил судья?

В каких пределах судья может ограничивать выступающего в прениях?

Как следует вести себя защитнику в такой ситуации?

Может ли такое поведение судьи стать основанием для отмены приговора?

Этическая норма:

Судья обязан обеспечивать равные возможности для сторон, не демонстрировать предвзятость, сохранять уважение к участникам процесса. Удаление защитника – крайняя мера, которая должна быть обоснованной.

Дополнительные вопросы для общей дискуссии (после разбора кейсов)

Что такое «судейская этика» простыми словами? Зачем она нужна?

Назовите основные источники этических правил для судей, прокуроров, адвокатов.

Чем отличаются этические нормы для судьи и для стороны в процессе?

Какова роль судьи в обеспечении этичности судебных прений?

Может ли неэтичное поведение участника повлиять на исход дела?

Критерии оценивания

Балл	**Описание**
100-90	1)Проявляет способность анализировать ситуацию, делать собственные выводы; 2)Демонстрирует навыки решения реальных проблем; 3)Демонстрирует активное профессиональное мышление; 4)Демонстрирует способность работать в команде; 5) Принимает очень активное участие в решении кейса; 6)Демонстрирует навыки четкой, ясной и аргументированной презентации результата;
80-89	1)Проявляет способность анализировать ситуацию, делать выводы; 2)Демонстрирует навыки решения реальных проблем; 3)Демонстрирует профессиональное мышление; 4)Демонстрирует способность работать в команде; 5) Принимает значительное участие в решении кейса; 6)Демонстрирует навыки аргументированной презентации результата;
70-79	1)Проявляет частичную способность анализировать ситуацию, делать выводы; 2)С трудом демонстрирует навыки решения реальных проблем; 3) Не демонстрирует профессиональное мышление; 4)Демонстрирует способность работать в команде; 5) Принимает не значительное участие в решении кейса; 6) Не демонстрирует навыки аргументированной презентации результата;
60-69	1)Не проявляет способность анализировать ситуацию, делать выводы; 2)Не демонстрирует навыки решения реальных проблем;

	3) Не демонстрирует профессиональное мышление; 4)Не демонстрирует способность работать в команде; 5) Не принимает значительное участие в решении кейса; 6) Не демонстрирует навыки аргументированной презентации результата;
Менее 60	Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы

2.2Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачёту по дисциплине «Основы профессиональной деятельности юриста»

1. 1.Общая характеристика специальности «Юриспруденция».
2. Требования, предъявляемые к юристам: общие и специальные.
3. Деятельность юристов в государственных и негосударственных
4. организациях.
5. 4.Основные юридические профессии: общая характеристика.
6. Юридическое образование в РФ: понятие и значение.
7. Послевузовское юридическое образование. Научная деятельность юристов.
8. Государственный стандарт высшего юридического образования: понятие, содержание, значение.
9. Квалификационная характеристика выпускника ВУЗа, получившего квалификацию «Юрист».
10. Происхождение и смысл понятий «этика», «этикет», «мораль», «нравственность». Основные проблемы современной этики.
11. Мораль как социальный феномен. Функции морали. Роль морали в жизни общества.
12. Мораль и право, как системы нормативной регуляции.
13. Роль религиозного фактора в регуляции нравственного и правового поведения людей.
14. Общая характеристика категорий этики.
15. Добро и зло, благо как категории морального и правового сознания.
16. Долг как категория морального сознания, как принцип деятельности юриста. Долг и совесть. Долг и счастье.
17. Понятие профессиональной этики юриста.
18. Содержание профессиональной этики юриста.
19. Профессиональная этика юрисконсульта.

20. Требования, предъявляемые к судьям. Судейская этика. Основные положения Кодекса судейской этики.
21. Понятие, задачи и значение адвокатской деятельности в РФ.
22. Виды адвокатской деятельности. Права и обязанности адвокатов.
23. Адвокатская этика. Основные положения кодекса профессиональной этики адвоката.
24. Направления деятельности прокуратуры в РФ.
25. Требования, предъявляемые к прокурорским работникам. Нравственные основы деятельности работников прокуратуры.
26. Основные направления деятельности районной прокуратуры.
27. Требования к работникам следственных подразделений.
28. Требования к сотрудникам ФССП. Этические аспекты деятельности судебных приставов.
29. Права и обязанности юриста на предприятии, в учреждении (организации).
30. Ситуация морального выбора в практике работы юриста. Служебный долг, карьера и моральная ответственность личности.
31. Основные виды профессиональной этики, их специфика. Соотношение общего (общечеловеческого) и особенного в профессиональных кодексах морали.
32. Юридическая этика как наука: общая характеристика проблем.
33. Общая характеристика отраслевых кодексов юридической этики.
34. Основные принципы юридической этики.
35. Этические аспекты деятельности нотариусов.
36. Нравственные качества юриста.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений, навыков

Задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

1. В городе N. было рассмотрено гражданское дело между гражданином А. и гражданином Б. Во время проведения судебных прений судья не предоставил последнее слово гражданину Б объяснив это тем, процесс и так слишком долго затянулся и у него нет времени на дополнения, которые хочет пояснить гражданин Б.

Оцените действия судьи с точки зрения Кодекса судейской этики?

2.Гражданин А. подъехал ночью на своём автомобиле «Жигули» к автомобилю гражданина Б. «Мерседес» и снял два передних колеса. После совершенного преступления был на месте задержан сотрудниками полиции. На следующий день супруга гражданина А. обратилась за помощью адвоката, пояснив при этом, что в их квартире в одной из комнат находятся ещё 20 колёс от разных марок автомобилей. Адвокат посоветовал супруге гражданина А. убрать из квартиры эти колёса до начала обыска сотрудниками полиции. Соглашения между гражданином А и адвокатом заключено не было.

Оцените действия адвоката с позиций норм процессуального законодательства и Кодекса профессиональной этики адвоката.

3.К нотариусу А. обратилась редакция газеты «И» для того, чтобы нотариус выступил в средствах массовой информации и ответил на ряд интересующих вопросов граждан РФ о нотариате. Нотариус выступил в СМИ, предварительно не согласовав с нотариальной палатой своё выступление.

Оцените действия нотариуса с позиции Кодекса профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации. Как должен был в этом случае поступить нотариус?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачёта

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос зачетного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение.	**А**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно	**А**	**95-91**	**зачтено**	

в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**

и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, исторических явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**F**	**менее 60**	**не зачтено**	**Компетенции не сформированы**